

**РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ**  
**МИНИСТЕРСТВО НА ЗДРАВЕОПАЗВАНЕТО**



## Формуляр за оценка на потребностите на детето

Съдържание на оценката:

<b>ЧАСТ</b>	<b>ЗАГЛАВИЕ</b>	<b>СТР. №</b>
	<i>Обща информация за детето</i>	2
1	Двигателно развитие	4
2	Развитие на фината моторика	5
3	Идентичност и социално поведение	6
4	Игра	8
5	Автономност	9
6	Психо-моторно развитие	10
7	Комуникация	11
8	Емоционално развитие и поведение	13
9	Оценка на здравословното състояние	14
10	Рехабилитация на деца с увреждания	15
11	Участие в живота на общността/ обществото	16
12	Потребности на детето (бележки за плановете за действие, за грижи и за деинституционализация)	18



Европейски съюз

**ЩАНС ЗА ЩАСЛИВО БЪДЕЩЕ**  
**ПРОЕКТ BG051PO001-5.2.10-0001 „ПОСОКА: семейство”**  
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси”,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз  
**Инвестира във вашето бъдеще**



Европейски социален фонд



Институция:

Име на детето:

В изготвянето на оценката участват:

	Име и фамилия	Подпис
.....-ДМСГД		
.....-ДМСГД		
.....-ДМСГД		
Соц. работник-ОЗД		
Соц. работник-ОЗД		
Експерт община.....		
Експерт община.....		
Педиатър от РЗИ		
Местен координатор МЗ		
Други		

На ..... 2012 г. оценката е предадена на местния координатор по проект „ПОСОКА: семейство”:

\_\_\_\_\_

(име)

Приел оценката: \_\_\_\_\_

(подпис)

Институция:

Име на детето:

**ЧАСТ 1. ДВИГАТЕЛНО РАЗВИТИЕ**

(попълва се чрез наблюдение, взаимодействие с детето и интервю с персонала и значимия възрастен)

ДА	НЕ Е НА ПОДХОДЯЩА ВЪЗРАСТ	НЕ	ДЕЙСТВИЯ	НУЖДАЕ СЕ ОТ ПОДКРЕПА Каква
			Легнало по корем повдига главата си	
			Държи главата си изправена	
			Движи активно ръцете си	
			Движи активно краката си	
			Протяга ръка без чужда помощ	
			Обръща се от корем по гръб	
			Обръща се от гръб по корем	
			Седи седнало с помощ	
			Само се изправя до седнало положение	
			Стои седнало без помощ	
			Стои изправено на колене	
			Изправя се в кошарката или по мебелите	
			Стои изправено без чужда помощ, но не може да се придвижва	
			Пълзи на 4 крака	
			Върви като се придържа за мебелите или когато е подпомогнато от възрастен	
			Върви самостоятелно	
			Тича покрай ъгли и предмети, без да се блъска в тях	
			Уверено се катери по мебелите	
			Хваща топка с две ръце	
			Хвърля топка	
			Рита топка с краче	
			Качва се и слиза по стълби с помощ	
			Качва се и слиза по стълби самостоятелно	
			Може да стои на един крак	
			Подскача на едно място със събрани крака	
			Подскача напред със събрани крака	
			Кара детско колело на три колелета	

За компенсиране изоставането на детето да се планира:

(ако детето се развива в норма, тази част не се попълва)

Институция:

Име на детето:

## ЧАСТ 2. РАЗВИТИЕ НА ФИНАТА МОТОРИКА

(попълва се чрез наблюдение, взаимодействие с детето и интервю с персонала и значимия възрастен)

ДА	НЕ Е НА ПОДХОДЯЩА ВЪЗРАСТ	НЕ	ДЕЙСТВИЯ	НУЖДАЕ СЕ ОТ ПОДКРЕПА Каква
			Хваща предмет чрез длани и пръсти	
			Хваща предмет като използва палци и пръсти (повдига например парче ябълка, зърно грозде, зърно ориз)	
			Прехвърля предмети от едната ръка в другата (предмети с дръжки, гладки предмети, малки предмети)	
			Може да задържа предмети за минута	
			Пуска предмети като контролира къде ще паднат	
			Използва игра за подреждане на фигури в дупки със съответната форма	
			Подрежда прост дървен пъзел	
			Подрежда пъзел с повече от 6 елемента	
			<b>Държи цветен молив и прави драскулки, след като му е показано</b>	
			Успява да възпроизведе по-контролирани фигури по подражание (рисува)	
			Държи лъжица с чужда помощ (ръка в ръка)	
			Държи лъжица и самостоятелно я поднася до устата.	
			Използва вилица	
			Откопчава и закопчава цип	
			Откопчава и закопчава копчета	
			Държи правилно ножица	
			Реже в права линия	
			Разгръща страниците на книга	
			Строи кула от поне три елемента	

За компенсиране изоставането на детето да се планира:

(ако детето се развива в норма, тази част не се попълва)

Институция:

Име на детето:

### ЧАСТ 3. ИДЕНТИЧНОСТ И СОЦИАЛНО ПОВЕДЕНИЕ

(попълва се чрез наблюдение, взаимодействие с детето и интервю с персонала и значимия възрастен)

ДА	НЕ Е НА ПОДХОДЯЩА ВЪЗРАСТ	НЕ	ДЕЙСТВИЯ	НУЖДАЕ СЕ ОТ ПОДКРЕПА Каква
			Спи през по-голямата част от времето, когато не го хранят или не го държат на ръце	
			Когато докоснете с пръст отворената му длан, го сграбчва	
			Спира да плаче, когато го вземете и му говорите	
			Реагира на познати ситуации (напр. при подготовка за хранене, за къпане и т.н.) - усмихва се, гука, жестикулира	
			Здрависва се с удоволствие, когато му е подадена ръка, особено ако го погъделичкат или му гукат	
			Съзнателно разклаща дрънкалката, за да издаде звук	
			Държи, отхапва и дъвче бисквита	
			Опитва се да хване лъжицата, когато го хранят	
			Реагира на името си до 1 г. и знае името си до 2 г.	
			След втората година знае пола си	
			Прегръща и се притиска плътно към близките за него възрастни и скрива лице	
			Дърпа се назад и настръхва, когато е раздразнено или се съпротивлява	
			Ясно различава непознати от познати хора и се нуждае от успокояване преди да приеме тяхното „ухажване“	
			Подава играчка, ако бъде помолено	
			Демонстрира близост към познати за него хора	
			Маха за довиждане и пляска с ръце, за да имитира възрастен или спонтанно	
			Взема всичко, което може да достигне	

Институция:

Име на детето:

			Редуват се моменти, когато иска да се гушка и когато се съпротивлява	
			Често иска да излезе от стаята, за да види какво има отвън	
			Постоянно търси вниманието на възрастните	
			Гушка и се притиска силно към възрастния, когато показва обич, страх или умора	
			Избухва, когато е недоволен, но лесно може да му се отвлече вниманието	
			Обижда се, когато възрастният обръща внимание на други деца	
			Много енергично, подвижно и непокорно. Гневно избухва, когато му се попречи да направи нещо или пък не успява да изрази спешни нужди; по-трудно му се отвлича вниманието	
			Присъединява се към играта на другите деца	
			До втората година отстоява „правата“ си по отношение на другите деца	
			Способно да споделя играчките си и вниманието на възрастните	
			Изпитва гордост от постиженията си	
			Търси вниманието на някого от обгрижващия персонал или на познат за него възрастен	
			Има любим човек от персонала и го търси, когато е разстроено	
			Предпочита да е само	

**Полезна информация:**

След шестия месец детето се включва в социални взаимодействия. Началото на осъзнаване на себе започва около 9 – 12 месец. В края на втората година децата могат да се разпознаят в огледалото и осъзнават физически различия. Около 6 – 9 месец децата се обръщат към познати хора. До 12 – 18 месец децата развиват понятие за „аз“ и „мое“.

За компенсиране изоставането на детето да се планира:  
(ако детето се развива в норма, тази част не се попълва)

Институция:

Име на детето:

#### ЧАСТ 4. ИГРА (ПОЗВАТЕЛНО РАЗВИТИЕ)

(попълва се чрез наблюдение, взаимодействие с детето и интервю с персонала и значимия възрастен)

ДА	НЕ Е НА ПОДХОДЯЩА ВЪЗРАСТ	НЕ	ДЕЙСТВИЯ	НУЖДАЕ СЕ ОТ ПОДКРЕПА Каква
			Задържа за известно време дрънкалката, когато я поставят в ръката му	
			Играе на „куку-дзяк”	
			Издърпва играчката от ръката на възрастния	
			Намира частично скрита играчка или играчка, скрита под чаша или одеяло	
			Активно използва заобикалящите го предмети	
			Помни къде е мястото на съответния предмет	
			За кратко имитира прости действия като четене на книга, метене на пода; прегръща куклата	
			Играе на игрите „на уж” (приспива куклата, пере дрехите, кара кола и др.), като често споменава приятелски настроен възрастен	
			Харесва му да си играе само, но обича да е близо до възрастен	
			Играе сред другите деца, но не влиза в контакт с тях	
			Играе „на уж” като включва измислени хора и предмети	
			Обича да играе на пода с кубчета, кутии, влакчета и коли – самичко или с други деца	
			Присъединява се към играта на други деца вътре в стаята или навън	
			До втората година детето играе спокойно в компанията на връстници и започва да споделя играчки и ред	

#### Полезна информация:

След шестия месец детето се включва в социални взаимодействия. Играта наужким започва около 12-15 месеца.

За компенсиране изоставането на детето да се планира:

(ако детето се развива в норма, тази част не се попълва)



Институция:

Име на детето:

### ЧАСТ 5. АВТОНОМНОСТ

(попълва се чрез наблюдение, взаимодействие с детето и интервю с персонала и значимия възрастен)

ДА	НЕ Е НА ПОДХОДЯЩА ВЪЗРАСТ	НЕ	ДЕЙСТВИЯ	НУЖДАЕ СЕ ОТ ПОДКРЕПА Каква
			<b>ХРАНЕНЕ:</b> Суче добре	
			Опитва се да хваща шишето с биберона	
			Само държи шишето с биберона	
			Пие от бебешка чаша	
			Държи лъжичката по време на хранене (без да я поднася към устата)	
			Дъвче добре	
			Слага лъжицата и храната в устата си	
			Яде твърди храни	
			Храни се само	
			Иска си храна и напитки	
			Храни се с лъжица	
			Използва правилно вилица	
			Има предпочитания към храната	
			Пази се чисто по време на хранене.	
			Храни се бързо – има нужда от контрол	
			Не изпитва удоволствие от храненето.	
			Когато се е нахранило бута чинийката си	
			<b>ОБЛИЧАНЕ:</b> Сътрудничи при обличане, като подава ръка и краче	
			Събува си обувките, сваля си шапката	
			Има нужда от помощ с копчетата	
			Облича по указание отделните части от облеклото без да се закопчава	
			Облича самостоятелно прости части от облеклото, като не е задължително да го прави правилно	
			Слага си шапката, обува си обувките	
			<b>ХИГИЕНА И ТОАЛЕТ:</b> Носи памперси и не може да контролира дефекацията и уринирането	
			Съобщава за физиологичните си нужди чрез активна жестикуляция и вокализация	
			Показва, че се е подмокрило	
			Контролира дефекацията	

Институция:

Име на детето:

			Казва, че му се ходи до тоалетна навреме	
			Сухо е през деня	
			Сваля си панталонките и гащичките в тоалетната, но рядко успява после да ги вдигне	
			Мие си ръцете, но има нужда да бъде контролирано, когато се подсушава	
			Може да си събува гащичките и да ги обува	
			Сухо е през нощта	
			Мие си зъбите	
			Изпитва удоволствие от водата при къпане	
			Страхува се от водата при къпане (пищи, дърпа се)	
			Сътрудничи по време на къпане като подава ръка или краче	
			Прави опити самостоятелно да измива части от тялото си	

За компенсиране изоставането на детето да се планира:

(ако детето се развива в норма, тази част не се попълва)

Институция:

Име на детето:

### ЧАСТ 6. ПСИХОМОТОРНО РАЗВИТИЕ

(попълва се чрез наблюдение, взаимодействие с детето и интервю с персонала и значимия възрастен)

ДА	НЕ Е НА ПОДХОДЯЩА ВЪЗРАСТ	НЕ	ДЕЙСТВИЯ	НУЖДАЕ СЕ ОТ ПОДКРЕПА Каква
			Разпознава образа си в огледалото	
			Контролира тялото си в пространството	
			Разпознава частите на тялото си	
			Разпознава ден и нощ	
			Има добра пространствена ориентация в позната среда	
			<b>Ориентира се в посоките:</b> -ляво -дясно -горе -долу	
			<b>Ориентация във времето:</b> - познава времето - разпознава ден и нощ - разпознава сезоните	

За компенсиране изоставането на детето да се планира:

(ако детето се развива в норма, тази част не се попълва)

Институция:

Име на детето:

**ЧАСТ 7. КОМУНИКАЦИЯ**

(попълва се в отсъствието на логопед след взаимодействие и разговор с детето, интервю с персонала и значимия възрастен)

ПЪРВИ ЕЗИК, ЧУТ ИЛИ ГОВОРЕН В РАННО ДЕТСТВО: .....
ВТОРИ ЕЗИК (български/ жестомимика/ МАКАТОН) .....

ДА	НЕ Е НА ПОДХОДЯЩА ВЪЗРАСТ	НЕ	ДЕЙСТВИЯ	НУЖДАЕ СЕ ОТ ПОДКРЕПА Каква
			Спира да плаче, когато чуе успокояващ го глас.	
			Плаче с всички сили, ако е гладно или се чувства некомфортно	
			Вокализира свободно, когато му се говори или ако е доволен	
			Възпроизвежда мелодията на говора на възрастните, използвайки единични и двойни срички: „гуу“, „ма-ма“	
			Усмива се, смее се с глас и вика по време на игра	
			Разпознава смяната на настроението по тона на възрастния	
			Изпищява, за да привлече внимание, слуша се и пак изпищява	
			Разбира значението на забраната „не“ и на „чао“	
			Умее да подражава – например на кашлянето на възрастен	
			Веднага обръща глава, щом чуе името си	
			Гука силно, мелодично и продължително	
			С поведението си показва, че познава определени думи (например: името си, имената на членовете на семейството, „вървя“, „чаша“, „лъжица“, „топка“ и др.)	
			Изпълнява прости задачи, придружени с жестове („дай ми това“, „ела при мен“, „кажи довиждане“, „плесни с ръце“ и др.)	
			Изговаря 2-6 думи, а разбира повече	
			Разбира и изпълнява прости инструкции	
			Използва 6-20 познаваеми думи и разбира много повече	
			Харесват му детски стихчета и се опитва да ги повтаря	
			Иска да получи желан предмет, като го сочи и вокализира силно и настоятелно или използва единични думи	

Институция:

Име на детето:

ДА	НЕ Е НА ПОДХОДЯЩА ВЪЗРАСТ	НЕ	ДЕЙСТВИЯ	НУЖДАЕ СЕ ОТ ПОДКРЕПА Каква
			Назовава името си, вместо да използва местоимения, казва например: „Дай топката на Иван” вместо „Дай ми топката” или „Това е косата на Иван” вместо „Това е моята коса”	
			Разпознава и показва косата си, ръка, крак нос, очи, уста. Знае думите, които им съответстват, и може да ги повтаря	
			Пита за имената на предметите	
			Употребява 200 или повече познаваеми думи, но ги произнася „по бебешки”	
			Докато си играе, си говори разбираемо за нещата, които се случват в момента	
			Задава въпроси, започващи с „Кога?” и „Къде?”	
			Използва местоимения	
			Провежда елементарен диалог и вербализира минали случки	
			Внимателно слуша любимите си приказки и настоява да ги чуе отново и отново	
			Знае няколко детски стихчета	

**Полезна информация:**

Скоро след раждането си бебето реагира на звуци и гласове. До 2 г. се увеличава запаса от думи.

**Допълнителни въпроси:**

Има ли детето редовен контакт с някой възрастен?

Би ли могло да развие по-добри умения за общуване, ако получава редовно персонално внимание или уча редовно в групови дейности?

Необходимо ли е извършването на оценка на слуха?

Трябва ли да бъде включен човек, говорещ първия език на детето?

За компенсиране изоставането на детето да се планира:(ако детето се развива в норма, тази част не се попълва)

Институция:

Име на детето:

### ЧАСТ 8. ЕМОЦИОНАЛНО РАЗВИТИЕ И ПОВЕДЕНИЕ

(попълва се чрез наблюдение, взаимодействие с детето и интервю с персонала и значимия възрастен)

След попълване на тази секция екипът трябва да отчете дали е необходимо препращане към психолог

ДА	НЕ Е НА ПОДХОДЯЩА ВЪЗРАСТ	НЕ	ДЕЙСТВИЯ	НУЖДАЕ СЕ ОТ ПОДКРЕПА Каква
			<b>Привързаност:</b> Изпитвало (изпитва ли детето) силна привързаност към своята майка/ баща	
			Привързано ли е силно към конкретен човек от персонала	
			Спокойно ли е в присъствието му	
			Демонстрира ли страх от непознати	
			Отнася ли се различно към познати и непознати хора	
			Проявява ли ясно изразена физическа привързаност към всеки	
			Когато плаче, лесно ли може да бъде успокоено	
			Показва: - радост - страх - че е нещастно - глад - жажда - болка - нужда от внимание	
			Разстройва ли се при раздялата с близък човек	
			Гневно ли избухва	
			До втората година детето развива емпатия и се отнася със съчувствие към животни и други деца	
			Има любим предмет, вещь или играчка	
			<b>Поведение:</b> Чести и продължителни ли са гневните му изблици	
			Съпротивява ли се при хранене и приспиване	
			Често ли е тревожно	
			Игнорира ли възрастните	
			Самоизолира ли се	
			Самонаранява ли се	
			Продължително поклаща тяло	

#### Полезна информация:

До 1 г. детето може да различава познати от непознати. Силна привързаност може да се формира няколко основни грижещи се. До 1 г. детето започва да проявява привързаност към основния грижещ се за (значим възрастен). Доброто привързване се нуждае от емоционална достъпност и стабилност, последователност на грижите, полагани от значимия възрастен. До 2 г. децата започват да разпознават чувствата на другите.

За компенсиране изоставането на детето да се планира:

(ако детето се развива в норма, тази част не се попълва)

Институция:

Име на детето:

### ЧАСТ 9. ОЦЕНКА НА ЗДРАВΟΣЛОВНОТО СЪСТОЯНИЕ

(попълва се от педиатър РЗИ чрез наблюдение и интервю с лекаря на институцията, личния лекар и зъболекаря)

ЗДРАВЕ	ДА	НЕ	ПРЕПОРЪКИ ЗА КОНСУЛТАЦИЯ И ЛЕЧЕНИЕ
Ръстът на детето отговаря ли на нормите за съответната възраст			
Теглото на детето отговаря ли на нормите за съответната възраст			
Има ли симптоми за пренатално излагане на упойващи вещества или алкохол			
Профилактиката съобразена ли е със съвременните изисквания			
Има ли нарушения на съня и какви			
Има ли нарушения на или затруднения при храненето			
Има ли детето някакво хронично заболяване, напр. Епилепсия, диабет, астма? Препоръчано ли е някакво постоянно лечение?			
Има ли детето някакво заболяване? Заболяването изисква ли оперативно лечение или постоянно наблюдение?			
Има ли детето увреждане? Каква е водещата диагноза? Съпътстващи заболявания? Психичен статус?			
Приема ли детето редовно някакви медикаменти – наименование, дозировка			
Има ли детето проблеми със слуха? Има ли нужда от слухов апарат?			
Има ли детето проблеми със зрението? Има ли нужда от очила или други оптични помощни средства?			
Установена ли е при детето алергия към нещо, напр. пеницилин, прах, животни, ядки, друго?			
Има ли хронични заболявания, налагащи специален хранителен режим			

Институция:

Име на детето:

### ЧАСТ 10. РЕХАБИЛИТАЦИЯ НА ДЕЦА С УВРЕЖДАНИЯ

(попълва се след наблюдение и интервю с лекаря на институцията, с кинезитерапевт, с личния лекар и зъболекаря)

	МОЖЕ	НЕ МОЖЕ	МОЖЕ С ПОДКРЕПА Каква
Може ли детето да седи само			
Може ли да се изправи от седнало положение без помощ			
Може ли да хваща предмети с ръце или със стъпала			
Може ли да използва едната ръка/ двете си ръце			
Може ли да ползва помощни средства самостоятелно (проходилка)			
Може ли самостоятелно да управлява инвалидната количка			
Може ли да пълзи			
Може ли да се придърпва (приплъзва) по пода			
Може ли да ходи самостоятелно			
Може ли да изкачва стълби самостоятелно			
Може ли да ползва тоалетна, когато е будно			

	Не	Да	Къде
Представено ли е пред ТЕЛК?			
Решение на ТЕЛК (%)			
Има ли нужда да научи детето МАКАТОН/ Брайловата азбука/ жестомимичен език			
Има ли нужда от кинезитерапия/ физикална терапия			
Има ли нужда от логопедична помощ			
Има ли нужда от прегледи от други медицински специалисти за актуализиране на диагнози, проследяване на дадено заболяване или актуализиране на медикаментозна терапия			
Има ли нужда от постоянни и специализирани медицински грижи			
Има ли нужда от услуги на психолог			
Има ли нужда от услуги на психиатър			
Има ли нужда от услуги на стоматолог			
Има ли нужда да посещава специализиран център?			
<b>Компенсация на физически увреждания:</b>			
Носи очила			
Носи слухов апарат			



Институция:

Име на детето:

Ползва жестомимичен език или МАКАТОН			
Ползва инвалидна количка			
Ползва проходилка			
Друго, отбележете			

**Какви помощни средства ползва детето в момента?**

**От какви други помощни средства има нужда?**

**Кои са нуждите на детето, които не са посрещнати: здравословни/ стоматологични/ медицински/ хирургически? Каква е препоръчаната здравна/ профилактична/ рехабилитационна програма?**

**За да подпомогнете процеса на планирането на грижи:**

Установете всички здравословни нужди (явни или предполагаеми), на които не е обърнато внимание: например подозрение за глухота, зрителни нарушения, нелекуван физически проблем, растеж, хранителни или стоматологични проблеми.

Ако имате конкретни притеснения относно здравословното състояние или сигурността на детето, отбележете ги по-долу:

**План за предприемане на действия за преодоляване на здравословния проблем (ако не съществува здравословен проблем, тази част не се попълва):**

**ЧАСТ II. УЧАСТИЕ В ЖИВОТА НА ОБЩНОСТТА И КОНТАКТИ СЪС СЕМЕЙСТВОТО И БЛИЗКИ**

**Възможности, предоставяни от институцията:**

Могат ли децата да прекарват известен период от време извън институцията?

ДА!

НЕ!

Институция:

Име на детето:

Как се осъществява това? Колко често се случва?

Деца участват ли в прояви и дейности в общността?

ДА!

НЕ!

Идват ли посетители да видят децата?

ДА!

НЕ!

Защо?

Посетителите биват ли насърчавани да прекарват повече време с децата?

ДА!

НЕ!

**Относно детето:** (попълва се чрез наблюдение, взаимодействие с детето и интервю с персонала и значимия възрастен)

Детето посещава ли редовно дома си, за да се срещне с родителите си или с други членове на семейството?

ДА!

НЕ!

Колко често се осъществява това? Каква продължителност имат тези визити?

Членовете на семейството на детето посещават ли го в институцията?

ДА!

НЕ!

Има ли изградена съгласувана и узаконена схема за посещенията?

ДА!

НЕ!

Запишете датите и продължителността на посещенията за последните 6 месеца.

Попълнени ли са контактните листи за посещенията?

ДА!

НЕ!

Записаното в тях предизвиква ли някакви притеснения?

Има ли детето редовни посетители, които не са членове на семейството?

ДА!

НЕ!

Институция:

Име на детето:

Кои са те и каква е целта на посещенията?

Детето посещава ли редовно детска градина или друго специализирано заведение?

ДА!

НЕ!

Институция:

Име на детето:

**ЧАСТ 12. ПОТРЕБНОСТИ НА ДЕТЕТО**

За детето ..... ЕГН: .....

**Силни страни, възможности на детето:**

**За компенсиране на изоставането/ затрудненията на детето да се планира:**

<b>ЧАСТ</b>	<b>БЕЛЕЖКИ ЗА ИНДИВИДУАЛНИТЕ ПЛАНОВЕ – ЗА ДЕЙСТВИЕ, ЗА ГРИЖА И ЗА ДЕИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ</b>
1. ФИЗИЧЕСКО РАЗВИТИЕ	
2. РАЗВИТИЕ НА ФИНАТА МОТОРИКА	
3. ИДЕНТИЧНОСТ И СОЦИАЛНО ПОВЕДЕНИЕ	
4. ИГРА	
5. АВТОНОМНОСТ	
6. ПСИХОМОТОРНО РАЗВИТИЕ	
7. КОМУНИКАЦИЯ	
8. ЕМОЦИОНАЛНО РАЗВИТИЕ И ПОВЕДЕНИЕ	
9. ЗДРАВΟΣЛОВНО СЪСТОЯНИЕ	

Институция:

Име на детето:

10. УЧАСТИЕ В ЖИВОТА НА ОБЩНОСТТА/ КОНТАКТИ СЪС СЕМЕЙСТВОТО	
---	--

**Екип по оценка:**

1. ДМСГД .....

(име и фамилия)

(подпис)

2. ДМСГД .....

(име и фамилия)

(подпис)

3. ДМСГД .....

(име и фамилия)

(подпис)

4. РЗИ .....

(име и фамилия)

(подпис)

5. ОЗД .....

(име и фамилия)

(подпис)

6. ОЗД .....

(име и фамилия)

(подпис)

7. Община.....

(име и фамилия)

(подпис)

8. Община.....

(име и фамилия)

(подпис)

**Дата на оценката :**

*Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Министерство на здравеопазването носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Агенцията за социално подпомагане.*