

Образецът на частична предварителна оценка на въздействието влиза в сила от 01 януари 2021 г.

### Частична предварителна оценка на въздействието

**Институция:**

Министерство на здравеопазването

• **Нормативен акт:**

Проект на постановление за изменение и допълнение на нормативни актове на Министерския съвет

Не е включен в законодателна/оперативна програма на Министерския съвет

Включен е в законодателната/оперативната програма на Министерския съвет за:

**Лице за контакт:**

Дирекция „Лечебни дейности“  
Д-р Искра Колева

**Телефон и ел. поща:**

02/ 9301 463  
[ikoleva@mh.government.bg](mailto:ikoleva@mh.government.bg)

**1. Проблем/проблеми за решаване:**

**Проблем 1 „Несъответствие между балообразуващите оценки, предвидени в единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина и фармация и учебните предмети или държавни зрелостни изпити по тях от дипломите за средно образование“**

Настоящо изискване на наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина и фармация е при класирането на кандидатите оценките от държавните зрелостни изпити, а ако няма такива – от курса на обучение, по учебните предмети биология и химия от дипломата за средно образование да са балообразуващи. След въвеждането на реформата в средното образование през 2017г. и изучаването на профилиращи учебни предмети в 11 и 12 клас обаче не във всички дипломи за средно образование, издавани след 2022 година, фигурират учебните предмети биология и химия или държавни зрелостни изпити по тях. Не всяко средно училище предлага на желаещите ученици възможност за изучаване на профилиращи предмети биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда. Освен това не всички ученици са в състояние в 10 клас, когато се избират профилиращите предмети, да решат с кои учебни предмети биха искали да кандидатстват за висше образование. Съответно учениците, които не са имали достъп до обучение по профилиращи предмети биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда или не са ги избрали (въпреки че са имали възможност), нямат оценки по тези учебни предмети в дипломата си за средно образование. Действащата нормативна уредба в областта на средното образование принципно дава възможност учениците да се явят на държавни зрелостни изпити и по предмети, които не са изучавани, но това би било съпроводено с допълнителни затруднения за желаещите (разходи за обучение и време), което ще ги постави в неравностойно положение спрямо тези, които са изучавали тези профилиращи учебни предмети. Съгласно данните на Националния статистически институт през 2022г. завършилите средно образование са 36 450. По данни на Министерството на образованието и науката (МОН) броят на учениците, явили се на държавен зрелостен изпит по химия и опазване на околната среда през 2022 г. е 160 на профилирана подготовка и 13 на общообразователна подготовка. Броят на учениците, явили се на държавен зрелостен изпит по биология и здравно образование през 2022 г. е 2510 на профилирана подготовка и 382 на общообразователна подготовка. За учебната 2020/2021г. броят

на учениците, изучавали профил природни науки (изучаващи биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда) е 9474. Към месец януари 2023г. биология и здравно образование изучават като профилиращ предмет 7094 ученици в 11 клас и 7360 в 12 клас. Към месец януари 2023г. 4502 ученици в 11 клас изучават химия и опазване на околната среда като профилиращ предмет и 4164 в 12 клас. По данни на МОН (предоставени им от висшите училища), броят на кандидатурите за медицина, дентална медицина и фармация общо е около 9 500-10 000 годишно. Тъй като част от кандидат-студентите кандидатстват в повече от един университет, реалният брой на кандидат-студентите е по-малък от броя на кандидатурите.

Така очертаният проблем не може да се реши в рамките на съществуващото законодателство. Единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина и фармация са разработени по време, когато всички завършващи ученици са изучавали учебните предмети биология и химия (т.е. били са поставени при равни условия). След реализираната промяна в областта на средното образование не всички завършващи средно образование ученици изучават посочените предмети, поради което действащото изискване в наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина и фармация вече се явява несъответно на реализираната промяна в средното образование. Съответно е необходимо синхронизиране между изискванията за кандидатстване по специалностите медицина, дентална медицина и фармация и настъпилите промени в средното образование. Не съществува организационен или друг подход, извън нормативната промяна, който да може да реши проблема с необходимото синхронизиране. Налага се изменение в действащи наредби на Министерския съвет (МС), което може да се извърши единствено с изменителен акт на МС.

Обществените отношения, предмет на нормативната промяна, не са регламентирани в европейското законодателство. Те са въпрос на национално решение и са от компетентността на отделните държави-членки. Това се отнася не само за този проблем, а и за останалите проблеми, представени в следващата част на оценката.

Не са извършвани последващи оценки на наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина и фармация.

**Проблем 2 „Необходимост от синхронизиране на наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина, фармация, регулираните медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“ и за специалност „Управление на здравните грижи“ с изискванията на Закона за висшето образование по отношение посочване на минималния брой изискуеми кредити, с РМС № 96 от 02.02.2012г. за приемане на Национална квалификационна рамка на Република България по отношение посочване на съответното ниво по Националната квалификационна рамка и с терминологията в Закона за лечебните заведения по отношение на лечебните заведения, които могат да провеждат практическо обучение на студенти“**

Действащите разпоредби на Закона за висшето образование (чл. 42, чл. 44а) регламентират минимално изискуемия брой кредити за придобиването на образователно-квалификационните степени „професионален бакалавър“, „бакалавър“ и „магистър“. Разпоредбата на т. 3 от РМС № 96 от 02.02.2012г. за приемане на Национална квалификационна рамка на Република България регламентира, че нормативните актове в системата на средното и висшето образование следва да бъдат приведени в съответствие с Националната квалификационна рамка на Република България. Към момента наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина, фармация, регулираните медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“ и за специалност „Управление на здравните грижи“ не са пълни по отношение посочване на минималния брой изискуеми кредити и на съответното ниво по Националната квалификационна рамка.

Действащите разпоредби на наредбите за единните държавни изисквания за регулираните медицински професии регламентират, че практическата подготовка на студентите се провежда в лечебни заведения, получили положителна акредитационна оценка по реда на Закона за лечебните заведения. Законът за лечебните заведения (Глава десета. Участие на лечебните заведения в

медицинското образование) е изменен с ДВ, бр. 102 от 2018 г., в сила от 01.01.2019 г., като предвидената в закона акредитация на лечебните заведения за обучение на студенти и специализанти е заменена с одобрение от министъра на здравеопазването за обучение на студенти и специализанти. Съответно след 01.01.2019г. лечебните заведения не получават положителна акредитационна оценка, а одобрение от министъра на здравеопазването за обучение на студенти и/или специализанти.

Не съществува организационен или друг подход, извън нормативната промяна, който да може да реши проблема, изискващ синхронизиране на единните държавни изисквания за регулираните медицински професии и тези за специалност „Управление на здравните грижи“ със Закона за висшето образование, РМС № 96 от 02.02.2012г. за приемане на Национална квалификационна рамка на Република България и Закона за лечебните заведения.

**Проблем № 3 „Налице е непълнота по отношение на провеждането на практическото обучение (учебна практика и преддипломен стаж) и упражненията в обучението за придобиване на образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“ по специалност „Масажист (с увредено зрение)““**

В действащата разпоредба на чл. 6, ал. 2 на Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалностите от професионално направление „Здравни грижи“ за образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“ е предвидено, че практическото обучение (учебна практика и преддипломен стаж) и упражненията се провеждат от преподаватели, завършили съответната медицинска специалност, с образователно-квалификационна степен „бакалавър“ или „магистър“ по специалността „Управление на здравните грижи“ (УЗГ) от професионално направление „Обществено здраве“ с професионална квалификация „ръководител на здравните грижи и преподавател по практика“. Съответно практическото обучение и упражненията по специалност „Масажист (с увредено зрение)“ би следвало да се провеждат от преподаватели, завършили специалност „Масажист (с увредено зрение)“ с образователно-квалификационна степен „бакалавър“ или „магистър“ по УЗГ. Специфичното състояние на масажистите с увредено зрение ги затруднява от една страна да придобият УЗГ, а от друга страна да осъществяват пълноценно преподавателска дейност, което ненужно стеснява кръга от преподаватели на тези студенти. В тази връзка в практическото обучение по тази специалност могат и следва да се включат и преподаватели със специалност „Рехабилитатор“ с образователно-квалификационна степен „бакалавър“ или „магистър“ по УЗГ. Специалността „Масажист (с увредено зрение)“ обхваща част от специалността „Рехабилитатор“, която може да бъде изпълнявана от лица с увредено зрение, т.е. обучението на рехабилитаторите обхваща обучението на масажистите с увредено зрение. Това се потвърждава както от предвидените в единните държавни изисквания задължителни учебни дисциплини за специалността „Масажист (с увредено зрение)“, така и от заложените държавни изпити спрямо тези за специалност „Рехабилитатор“.

Не съществува организационен или друг подход, извън нормативната промяна, който да може да реши проблема с непълнотата по отношение на провеждането на практическото обучение и упражненията в обучението за придобиване на образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“ по специалност „Масажист (с увредено зрение)“.

**Проблем 4 „Липса на възможност лекарските асистенти да се обучават по специалност „Управление на здравните грижи“ по реда на Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалността „Управление на здравните грижи“ за образователно-квалификационните степени „магистър“ и „бакалавър“ от професионално направление „Обществено здраве““**

Настоящата редакция на Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалността „Управление на здравните грижи“ за образователно-квалификационните степени „магистър“ и „бакалавър“ от професионално направление „Обществено здраве“ не предвижда възможност специалността „Управление на здравните грижи“

да може да бъде придобивана от лица с професионална квалификация „лекарски асистент“. Причината е от чисто технически характер – специалността „лекарски асистент“ е създадена след обнародването на единните държавни изисквания за придобиване на специалността „Управление на здравните грижи“ и затова не фигурира в наредбата сред изброените специалности, които дават достъп до това обучение. Тъй като професията „лекарски асистент“ е регулирана медицинска професия от професионално направление „Здравни грижи“, тя следва да дава достъп до обучение по специалността „Управление на здравните грижи“, аналогично на всички останали регулирани медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“.

Не съществува организационен или друг подход, извън нормативната промяна, който да може да реши проблема с липсата на достъп на лекарските асистенти до обучение по специалност „Управление на здравните грижи“.

*1.1. Кратко опишете проблема/проблемите и причините за неговото/тяхното възникване. По възможност посочете числови стойности.*

*1.2. Посочете възможно ли е проблемът да се реши в рамките на съществуващото законодателство чрез промяна в организацията на работа и/или чрез въвеждане на нови технологични възможности (например съвместни инспекции между няколко органа и др.).*

*1.3. Посочете защо действащата нормативна рамка не позволява решаване на проблема/проблемите.*

*1.4. Посочете задължителните действия, произтичащи от нормативни актове от по-висока степен или актове от правото на ЕС.*

*1.5. Посочете дали са извършени последващи оценки на нормативния акт или анализи за изпълнението на политиката и какви са резултатите от тях?*

## **2. Цели:**

**Целите на изменението и допълнението на нормативни актове на Министерския съвет са следните:**

1. Синхронизиране на съществуващите изисквания при кандидатстване по специалностите медицина, дентална медицина и фармация с реализираните промени в средното образование;

2. Синхронизиране на наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина, фармация, регулираните медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“ и за специалност „Управление на здравните грижи“ с изискванията на Закона за висшето образование по отношение посочване на минималния брой изискуеми кредити, с РМС № 96 от 02.02.2012г. за приемане на Национална квалификационна рамка на Република България по отношение посочване на съответното ниво по Националната квалификационна рамка и с терминологията в Закона за лечебните заведения по отношение на лечебните заведения, които могат да провеждат практическо обучение на студенти;

3. Отстраняване на непълнота по отношение провеждането на практическото обучение и упражненията в обучението за придобиване на образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“ по специалност „Масажист (с увредено зрение)“;

4. Предоставяне на лекарските асистенти достъп до обучение по специалност „Управление на здравните грижи“, аналогично на всички останали регулирани медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“.

*Посочете определените цели за решаване на проблема/проблемите, по възможно най-конкретен и измерим начин, включително индикативен график за тяхното постигане. Целите е необходимо да са насочени към решаването на проблема/проблемите и да съответстват на действащите стратегически документи.*

## **3. Заинтересовани страни:**

Въздействието от предприетите промени ще обхване следните заинтересовани страни:

- учениците, завършващи средно образование, които желаят да кандидатстват медицина, дентална медицина или фармация – общият брой ученици, завършили средно образование през 2022г. е 36 450 (през 2021г. е бил 43 034, а през 2020г. – 45 133), а по данни на МОН броят на кандидатурите за медицина, дентална медицина и фармация общо е около 9 500-10 000 годишно

(част от кандидат-студентите кандидатстват в повече от един университет, поради което реалният брой на кандидат-студентите е по-малък от броя на кандидатурите);

- всички студенти по медицина, дентална медицина и регулираните медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“ – към момента са 21 211;
- лечебните заведения, получили одобрение от министъра на здравеопазването за обучение на студенти и/или специализанти – към момента са 260;
- студентите по специалност „Масажист (с увредено зрение)“ – към момента са 5;
- лицата, придобили професионална квалификация „лекарски асистент“ – към момента са 182.

*Посочете всички потенциални заинтересовани страни/групи заинтересовани страни (в рамките на процеса по извършване на частичната предварителна частична оценка на въздействието и/или при обществените консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове), върху които предложенията ще окажат пряко или косвено въздействие (бизнес в дадена област/всички предприемачи, неправителствени организации, граждани/техни представители, държавни органи/общини и др.).*

#### **4. Варианти на действие. Анализ на въздействията:**

##### **4.1. По проблем 1: Несъответствие между балообразуващите оценки, предвидени в единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина и фармация и учебните предмети или държавни зрелостни изпити по тях от дипломите за средно образование**

###### **Вариант 1 „Без действие“:**

###### **Описание:**

Несинхронизирането на съществуващите изисквания при кандидатстване по специалностите медицина, дентална медицина и фармация (в частта за балообразуващи оценки по биология и химия) с реализираните промени в средното образование ще доведе до невъзможност за кандидатстване в съответствие с действащите нормативни изисквания за тези специалности от всички ученици, по-конкретно тези, които не са имали достъп или не са избрали профилиращи учебни дисциплини биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда, или не са положили държавни зрелостни изпити по тях. С прилагане на разглеждания вариант текущото положение ще се запази, в резултат на което идентифицираният проблем не би се разрешил.

###### **Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Непредприемането на действия по нормативната промяна с цел синхронизиране на съществуващите изисквания при кандидатстване по специалностите медицина, дентална медицина и фармация (в частта за балообразуващи оценки по биология и химия) с реализираните промени в средното образование няма положително въздействие върху нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

###### **Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Непредприемането на нормативни промени ще доведе до невъзможност за кандидатстване в съответствие с действащите нормативни изисквания за специалностите медицина, дентална медицина и фармация на учениците, които нямат оценки или държавни зрелостни изпити по биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда в дипломите си за средно образование. Такива са болшинството от учениците, завършили средно образование след 2022г.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Специфични въздействия:** няма

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** няма

**Административна тежест:** няма

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

1.2. *Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

**Вариант 2 „Предприемане на регулаторна намеса чрез синхронизиране на съществуващите изисквания при кандидатстване по специалностите медицина, дентална медицина и фармация (в частта за балообразуващи оценки по биология и химия) с реализираните промени в средното образование“:**

**Описание:**

В отговор на идентифицирания проблем се предлага приемане на проект на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на нормативни актове на Министерския съвет, с което отпада изискването оценките от държавните зрелостни изпити, а ако няма такива - от курса на обучение, по учебните предмети биология и химия от дипломата за средно образование да са балообразуващи за прием по специалностите медицина, дентална медицина и фармация. Предложените промени ще решат идентифицирания проблем, породен от промяната в системата на средното образование – липсващи учебни предмети биология и химия или оценки от държавни зрелостни изпити по тях в голяма част от дипломите за средно образование, издавани след 2022г., и ще синхронизира изискванията при кандидатстване по специалностите медицина, дентална медицина и фармация с действащото законодателство в областта на средното образование, поради което Вариант 2 е най-целесъобразен и се препоръчва за приложение в конкретния случай.

**Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Приемането на акта ще премахне съществуващото противоречие между настоящите изисквания за балообразуващи оценки при приема на студенти по медицина, дентална медицина и фармация и липсата на такива учебни предмети и/или оценки от държавни зрелостни изпити в дипломите за средно образование, издавани в Република България след 2022г. В резултат на приемането и прилагането на предложения проект ще се постигне равнопоставеност на всички кандидати и ще се избегне по-неблагоприятно третиране на кандидати, които не са имали възможност или не са избрали в X клас да изучават профилиращи учебни предмети биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Вариантът на предприемане на регулаторна намеса по този проблем няма отрицателно въздействие върху нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Специфични въздействия:** няма

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** няма

**Административна тежест:**

Вариант 2 няма да окаже въздействие върху административната тежест.

*(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)*

1.1. *Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

1.2. *Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

**4.2. По проблем 2: Несъответствие между наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина, фармация, регулираните медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“ и за специалност „Управление на здравните грижи“ и изискванията на Закона за висшето образование по отношение посочване на минималния брой изискуеми кредити, РМС № 96 от 02.02.2012г. за приемане на Национална квалификационна рамка на Република България по отношение посочване на съответното**

**ниво по Националната квалификационна рамка и терминологията в Закона за лечебните заведения по отношение на лечебните заведения, които могат да провеждат практическо обучение на студенти**

*\* При повече от един поставен проблем мултиплицирайте Раздел 4.1.*

**Вариант 1 „Без действие“:**

**Описание:**

Без нормативна промяна ще продължава да е налице несъответствие между наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина, фармация, регулираните медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“ и за специалност „Управление на здравните грижи“ и изискванията на Закона за висшето образование по отношение посочване на минималния брой изискуеми кредити, РМС № 96 от 02.02.2012г. за приемане на Национална квалификационна рамка на Република България по отношение посочване на съответното ниво по Националната квалификационна рамка и терминологията в Закона за лечебните заведения по отношение на лечебните заведения, които могат да провеждат практическо обучение на студенти.

С прилагане на разглеждания вариант няма да се постигне наличие в наредбите на посочен минимално изискуем брой кредити и на ниво по националната квалификационна рамка (съобразно Закона за висшето образование и РМС № 96 от 02.02.2012г.) и съответствие на терминологията с тази в Закона за лечебните заведения по отношение на лечебните заведения, които могат да провеждат практическо обучение на студенти. Ето защо вариант 1 не е препоръчителен за решаване на идентифицирания проблем.

**Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

При приложението на този вариант не се идентифицират положителни въздействия върху нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

В случай на запазване на настоящата ситуация няма да се приведат в съответствие наредбите за единните държавни изисквания със Закона за висшето образование по отношение посочване на минималния брой изискуеми кредити, РМС № 96 от 02.02.2012г. за приемане на Национална квалификационна рамка на Република България по отношение посочване на съответното ниво по Националната квалификационна рамка и терминологията в Закона за лечебните заведения по отношение на лечебните заведения, които могат да провеждат практическо обучение на студенти. По този начин ще остане нормативно несъответствие на посочените наредби с актове от по-висока степен и с акт от същата степен.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Специфични въздействия: няма**

**Въздействия върху малките и средните предприятия: няма**

**Административна тежест: няма**

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

**Вариант 2 „Предприемане на регулаторна намеса за синхронизиране на наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина, фармация, регулираните медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“ и за специалност „Управление на здравните грижи“ с изискванията на Закона за висшето образование по отношение посочване на минималния брой изискуеми кредити, с РМС № 96 от 02.02.2012г.**

**за приемане на Национална квалификационна рамка на Република България по отношение посочване на съответното ниво по Националната квалификационна рамка и с терминологията в Закона за лечебните заведения по отношение на лечебните заведения, които могат да провеждат практическо обучение на студенти“:**

**Описание:**

В отговор на идентифицирания проблем се предлага приемане на проект на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на нормативни актове на Министерския съвет, с което наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина, фармация, регулираните медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“ и за специалност „Управление на здравните грижи“ се синхронизират със Закона за висшето образование по отношение посочване на минималния брой изискуеми кредити, РМС № 96 от 02.02.2012г. за приемане на Национална квалификационна рамка на Република България по отношение посочване на съответното ниво по Националната квалификационна рамка и терминологията в Закона за лечебните заведения по отношение на лечебните заведения, които могат да провеждат практическо обучение на студенти.

**Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Приемането на акта ще премахне съществуващото несъответствие и непълнота на наредбите за единни държавни изисквания спрямо Закона за висшето образование, РМС № 96 от 02.02.2012г. и Закона за лечебните заведения, като така наредбите ще бъдат синхронизирани с посочените нормативни актове.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Вариантът на предприемане на регулаторна намеса по този проблем няма отрицателно въздействие върху нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Специфични въздействия: няма**

**Въздействия върху малките и средните предприятия: няма**

**Административна тежест:**

Вариант 2 няма да окаже въздействие върху административната тежест.

*(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)*

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

**4.3. По проблем 3: Наличие на непълнота по отношение на провеждането на практическото обучение (учебна практика и преддипломен стаж) и упражненията в обучението за придобиване на образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“ по специалност „Масажист (с увредено зрение)“**



## **Вариант 1 „Без действие“:**

### **Описание:**

Действащото изискване на разпоредбата на чл. 6, ал. 2 на Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалностите от професионално направление „Здравни грижи“ за образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“ (че практическото обучение и упражненията се провеждат от преподаватели, завършили съответната медицинска специалност, с образователно-квалификационна степен „бакалавър“ или „магистър“ по специалността УЗГ) се явява непълно по отношение на масажистите (с увредено зрение), тъй като тази специалност е на практика част от специалност рехабилитатор. Това се потвърждава както от предвидените в единните държавни изисквания задължителни учебни дисциплини за специалността „Масажист (с увредено зрение)“, така и от заложените държавни изпити спрямо тези за специалност „Рехабилитатор“. Без предприемане на действия по нормативна промяна, касаеща допълнение относно възможността за провеждане на практическото обучение и упражненията по специалност „Масажист (с увредено зрение)“ и от рехабилитатори с УЗГ, ще продължи да се прилага изискването това обучение да може да се провежда само от масажисти (с увредено зрение) с УЗГ, което се явява ограничително в този случай.

По този начин, без нормативна промяна, студентите по специалност „Масажист (с увредено зрение)“ ще продължат да бъдат ненужно ограничавани откъм преподаватели, които могат да провеждат практическото им обучение и упражненията им поради липсата на текст, който да регламентира възможността в това обучение да се включат и рехабилитатори, предвид спецификата на тази професия.

### **Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

При приложението на този вариант не се идентифицират положителни въздействия върху нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

### **Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Непредприемането на нормативни промени ще има неблагоприятен ефект върху студентите по специалност „Масажист (с увредено зрение)“, тъй като ненужно е стеснен кръгът от лица, които могат да провеждат практическото им обучение и упражненията им.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

### **Специфични въздействия: няма**

### **Въздействия върху малките и средните предприятия: няма**

### **Административна тежест: няма**

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

## **Вариант 2 „Предприемане на регулаторна намеса за допълване на текста, касаещ провеждането на практическото обучение и упражненията в обучението за придобиване на образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“ по специалност „Масажист (с увредено зрение)““:**

### **Описание:**

В отговор на идентифицирания проблем се предлага приемане на проект на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на нормативни актове на Министерския съвет, с

което Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалностите от професионално направление „Здравни грижи“ за образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“ се допълва в частта за провеждане на практическото обучение (учебна практика и преддипломен стаж) и упражненията в обучението за придобиване на образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“ по специалност „Масажист (с увредено зрение)“, като се дава възможност това обучение да се провежда и от преподаватели със специалност „Рехабилитатор“ с образователно-квалификационна степен „бакалавър“ или „магистър“ по специалността „Управление на здравните грижи“ от професионално направление „Обществено здраве“ с професионална квалификация „ръководител на здравните грижи и преподавател по практика“.

Предложените промени ще решат настоящия проблем, поради което Вариант 2 е най-целесъобразен и се препоръчва за приложение в конкретния случай.

#### **Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Приемането на акта ще премахне съществуващото ненужно ограничение при провеждането на практическото обучение и упражненията по специалност „Масажист (с увредено зрение)“ спрямо преподавателите – рехабилитатори с УЗГ.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

#### **Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Вариантът на предприемане на регулаторна намеса по този проблем няма отрицателно въздействие върху нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Специфични въздействия:** няма

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** няма

**Административна тежест:**

Вариант 2 няма да окаже въздействие върху административната тежест.

*(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)*

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

**4.4. По проблем 4: Липса на възможност лекарските асистенти да се обучават по специалност „Управление на здравните грижи“ по реда на Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалността „Управление на здравните грижи“ за образователно-квалификационните степени „магистър“ и „бакалавър“ от професионално направление „Обществено здраве“**

**Вариант 1 „Без действие“:**

**Описание:**

Без нормативна промяна ще продължава да е налице невъзможност лекарските асистенти да се обучават по специалност „Управление на здравните грижи“ по реда на Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалността „Управление на здравните грижи“ за образователно-квалификационните степени „магистър“ и „бакалавър“ от професионално направление „Обществено здраве“, като причината за това е от технически характер – специалността „лекарски асистент“ е създадена след обнародването на единните

държавни изисквания за придобиване на специалността „Управление на здравните грижи“ и затова не фигурира в наредбата сред изброените специалности, които дават достъп до това обучение.

**Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

При приложението на този вариант не се идентифицират положителни въздействия върху нито една от заинтересованите страни.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Непредприемането на нормативни промени ще има неблагоприятен ефект върху завършилите лекарски асистенти, които, въпреки че са регулирана медицинска професия от професионално направление „Здравни грижи“, нямат достъп до обучение по специалност „Управление на здравните грижи“, както достъп имат всички останали медицински специалисти от професионално направление „Здравни грижи“. По този начин лекарските асистенти ще продължат да бъдат третирани по-неблагоприятно от останалите медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“.

*(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)*

**Специфични въздействия:** няма

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** няма

**Административна тежест:** няма

*1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.*

*1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)*

**Вариант 2 „Предприемане на регулаторна намеса чрез промяна на Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалността „Управление на здравните грижи“ за образователно-квалификационните степени „магистър“ и „бакалавър“ от професионално направление „Обществено здраве“, като се добавят и лекарските асистенти като специалисти, които имат достъп до това обучение“:**

**Описание:**

В отговор на идентифицирания проблем се предлага приемане на проект на Постановление на Министерския съвет за изменение и допълнение на нормативни актове на Министерския съвет, с което Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалността „Управление на здравните грижи“ за образователно-квалификационните степени „магистър“ и „бакалавър“ от професионално направление „Обществено здраве“ се допълва, като се дава възможност лекарските асистенти да могат да се обучават по специалността „Управление на здравните грижи“, аналогично на останалите медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“.

Предложените промени ще решат настоящия проблем, поради което Вариант 2 е най-целесъобразен и се препоръчва за приложение в конкретния случай.

**Положителни (икономически/социални/екологични) въздействия:**

Приемането на акта ще премахне съществуващата непълнота на наредбата, регламентираща обучението по специалност „Управление на здравните грижи“ по отношение на регулираната медицинска професия „лекарски асистент“, въведена след обнародването на посочената наредба. С реализирането на промяната лекарските асистенти ще станат равнопоставени с останалите регулирани медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“ по отношение възможността да се обучават по специалност „Управление на здравните грижи“.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

### Отрицателни (икономически/социални/екологични) въздействия:

Вариантът на предприемане на регулаторна намеса по този проблем няма отрицателно въздействие върху нито една от заинтересованите страни.

(върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни)

**Специфични въздействия:** няма

**Въздействия върху малките и средните предприятия:** няма

**Административна тежест:**

Вариант 2 няма да окаже въздействие върху административната тежест.

(въздействията върху малките и средните предприятия; административна тежест)

1.1. Опишете качествено (при възможност – и количествено) всички значителни потенциални икономически, социални и екологични въздействия, включително върху всяка заинтересована страна/група заинтересовани страни. Пояснете кои въздействия се очаква да бъдат значителни и кои второстепенни.

1.2. Опишете специфичните въздействия с акцент върху малките и средните предприятия и административната тежест (задължения за информиране, такси, регулаторни режими, административни услуги и др.)

## 5. Сравняване на вариантите:

Степени на изпълнение по критерии: 1) висока; 2) средна; 3) ниска.

**5.1. По проблем 1: Несъответствие между балообразуващите оценки, предвидени в единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина и фармация и учебните предмети или държавни зрелостни изпити по тях от дипломите за средно образование**

Цели		Варианти на действие	Вариант „без действие“	Вариант „регулаторна намеса“
Ефективност	Цел 1: Синхронизиране на съществуващите изисквания при кандидатстване по специалностите медицина, дентална медицина и фармация с реализираните промени в средното образование		3	1
Ефикасност	Цел 1: Синхронизиране на съществуващите изисквания при кандидатстване по специалностите медицина, дентална медицина и фармация с реализираните промени в средното образование		3	1
Съгласност	Цел 1: Синхронизиране на съществуващите изисквания при кандидатстване по специалностите медицина, дентална медицина и фармация с реализираните промени в средното образование		3	1

**5.2. По проблем 2: Несъответствие между наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина, фармация, регулираните медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“ и за специалност „Управление на здравните грижи“ с изискванията на Закона за висшето образование по отношение посочване на минималния брой изискуеми кредити, с РМС № 96 от 02.02.2012г. за приемане на Национална квалификационна рамка на Република България по отношение посочване на съответното ниво по Националната квалификационна рамка и с терминологията в Закона за лечебните заведения по отношение на лечебните заведения, които могат да провеждат практическо обучение на студенти**

Цели		Варианти на действие	Вариант „без действие“	Вариант „регулаторна намеса“
------	--	----------------------	------------------------	------------------------------

<b>Ефективност</b>	<b>Цел 1:</b> Синхронизиране на наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина, фармация, регулираните медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“ и за специалност „Управление на здравните грижи“ с изискванията на Закона за висшето образование по отношение посочване на минималния брой изискуеми кредити, с РМС № 96 от 02.02.2012г. за приемане на Национална квалификационна рамка на Република България по отношение посочване на съответното ниво по Националната квалификационна рамка и с терминологията в Закона за лечебните заведения по отношение на лечебните заведения, които могат да провеждат практическо обучение на студенти	3	1
<b>Ефикасност</b>	<b>Цел 1:</b> Синхронизиране на наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина, фармация, регулираните медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“ и за специалност „Управление на здравните грижи“ с изискванията на Закона за висшето образование по отношение посочване на минималния брой изискуеми кредити, с РМС № 96 от 02.02.2012г. за приемане на Национална квалификационна рамка на Република България по отношение посочване на съответното ниво по Националната квалификационна рамка и с терминологията в Закона за лечебните заведения по отношение на лечебните заведения, които могат да провеждат практическо обучение на студенти	3	1
<b>Съгласуваност</b>	<b>Цел 1:</b> Синхронизиране на наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина, фармация, регулираните медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“ и за специалност „Управление на здравните грижи“ с изискванията на Закона за висшето образование по отношение посочване на минималния брой изискуеми кредити, с РМС № 96 от 02.02.2012г. за приемане на Национална квалификационна рамка на Република България по отношение посочване на съответното ниво по Националната квалификационна рамка и с терминологията в Закона за лечебните заведения по отношение на лечебните заведения, които могат да провеждат практическо обучение на студенти	3	1

**5.3. По проблем 3: Наличие на непълнота по отношение на провеждането на практическото обучение (учебна практика и преддипломен стаж) и упражненията в обучението за придобиване на образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“ по специалност „Масажист (с увредено зрение)“**

		Варианти на действие	
Цели		Вариант „без действие“	Вариант „регулаторна намеса“
<b>Ефективност</b>	<b>Цел 1:</b> Отстраняване на непълнота по отношение провеждането на практическото обучение и упражненията в обучението за придобиване на образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“ по специалност „Масажист (с увредено зрение)“	3	1

<b>Ефикасност</b>	Цел 1: Отстраняване на непълнота по отношение провеждането на практическото обучение и упражненията в обучението за придобиване на образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“ по специалност „Масажист (с увредено зрение)“	3	1
<b>Съгласуваност</b>	Цел 1: Отстраняване на непълнота по отношение провеждането на практическото обучение и упражненията в обучението за придобиване на образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“ по специалност „Масажист (с увредено зрение)“	3	1

**5.4. По проблем 4: Липса на възможност лекарските асистенти да се обучават по специалност „Управление на здравните грижи“ по реда на Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалността „Управление на здравните грижи“ за образователно-квалификационните степени „магистър“ и „бакалавър“ от професионално направление „Обществено здраве“**

Цели		Варианти на действие	Вариант „без действие“	Вариант „регулаторна намеса“
<b>Ефективност</b>	Цел 1: Предоставяне на лекарските асистенти достъп до обучение по специалност „Управление на здравните грижи“, аналогично на всички останали регулирани медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“		3	1
<b>Ефикасност</b>	Цел 1: Предоставяне на лекарските асистенти достъп до обучение по специалност „Управление на здравните грижи“, аналогично на всички останали регулирани медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“		3	1
<b>Съгласуваност</b>	Цел 1: Предоставяне на лекарските асистенти достъп до обучение по специалност „Управление на здравните грижи“, аналогично на всички останали регулирани медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“		3	1

*1.1. Сравнете вариантите чрез сравняване на ключовите им положителни и отрицателни въздействия.*

*1.2. Посочете степеня, в която вариантите ще изпълнят определените цели, съгласно основните критерии за сравняване на вариантите:*

*ефективност, чрез която се измерва степеня, до която вариантите постигат целите на предложението;*

*ефикасност, която отразява степеня, до която целите могат да бъдат постигнати при определено ниво на ресурсите или при най-малко разходи;*

*съгласуваност, която показва степеня, до която вариантите съответстват на действащите стратегически документи*

*\* При повече от един поставен проблем мултиплицирайте таблицата за всеки отделен проблем.*

## **6. Избор на препоръчителен вариант:**

**По проблем 1: Вариант 2 „Предприемане на регулаторна намеса чрез синхронизиране на съществуващите изисквания при кандидатстване по специалностите медицина, дентална**

**медицина и фармация (в частта за балообразуващи оценки по биология и химия) с реализираните промени в средното образование“**

**Аргументите за това са свързани със следното:**

1. Вариант 2 се отличава с най-висока степен на ефективност във връзка с неговата целесъобразност и с най-висок потенциал за постигане на целите.
2. Вариант 2 се характеризира с най-висока степен на ефикасност сред идентифицираните варианти на действие с оглед на ефекта за заинтересованите страни и за обществото.
3. Вариант 2 съдържа най-голям потенциал за изпълнение на държавната политика, насочена към приема на студенти по медицина, дентална медицина и фармация. В тази връзка той се отличава с най-висока степен на съгласуваност.

**По проблем 2: Вариант 2 „Предприемане на регулаторна намеса за синхронизиране на наредбите за единните държавни изисквания по медицина, дентална медицина, фармация, регулираните медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“ и за специалност „Управление на здравните грижи“ с изискванията на Закона за висшето образование по отношение посочване на минималния брой изискуеми кредити, с РМС № 96 от 02.02.2012г. за приемане на Национална квалификационна рамка на Република България по отношение посочване на съответното ниво по Националната квалификационна рамка и с терминологията в Закона за лечебните заведения по отношение на лечебните заведения, които могат да провеждат практическо обучение на студенти“**

**Аргументите за това са свързани със следното:**

1. Вариант 2 се отличава с най-висока степен на ефективност във връзка с неговата целесъобразност и с най-висок потенциал за постигане на целите.
2. Вариант 2 се характеризира с най-висока степен на ефикасност сред идентифицираните варианти на действие с оглед на ефекта за заинтересованите страни и за обществото.
3. Вариант 2 съдържа най-голям потенциал за постигане на необходимата съгласуваност между нормативните актове. В тази връзка той се отличава с най-висока степен на съгласуваност.

**По проблем 3: Вариант 2 „Предприемане на регулаторна намеса за допълване на текста, касаещ провеждането на практическото обучение и упражненията в обучението за придобиване на образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“ по специалност „Масажист (с увредено зрение)““**

**Аргументите за това са свързани със следното:**

1. Вариант 2 се отличава с най-висока степен на ефективност във връзка с неговата целесъобразност и с най-висок потенциал за постигане на целите.
2. Вариант 2 се характеризира с най-висока степен на ефикасност сред идентифицираните варианти на действие с оглед на ефекта за заинтересованите страни и за обществото.
3. Вариант 2 съдържа най-голям потенциал за осигуряване пълноценно практическо обучение на студентите по специалност „Масажист (с увредено зрение)“. В тази връзка той се отличава с най-висока степен на съгласуваност.

**По проблем 4: Вариант 2 „Предприемане на регулаторна намеса чрез промяна на Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалността „Управление на здравните грижи“ за образователно-квалификационните степени „магистър“ и „бакалавър“ от професионално направление „Обществено здраве“, като се добавят и лекарските асистенти като специалисти, които имат достъп до това обучение“**

**Аргументите за това са свързани със следното:**

1. Вариант 2 се отличава с най-висока степен на ефективност във връзка с неговата целесъобразност и с най-висок потенциал за постигане на целите.

2. Вариант 2 се характеризира с най-висока степен на ефикасност сред идентифицираните варианти на действие с оглед на ефекта за заинтересованите страни и за обществото.

3. Вариант 2 съдържа най-голям потенциал за постигане осигуряване възможности за професионално развитие на лекарските асистенти и необходимата равнопоставеност между регулираните медицински професии от професионално направление „Здравни грижи“. В тази връзка той се отличава с най-висока степен на съгласуваност.

*Посочете препоръчителните варианти за решаване на поставения проблем/проблеми.*

**6.1. Промяна в административната тежест за физическите и юридическите лица от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):**

**По Проблем № 1: няма ефект**

- Ще се увеличи
- Ще се намали
- Няма ефект

Прилагането на вариант 2 няма да въздейства по отношение на административната тежест.

**По Проблем № 2: няма ефект**

- Ще се увеличи
- Ще се намали
- Няма ефект

Прилагането на вариант 2 няма да въздейства по отношение на административната тежест.

**По Проблем № 3: няма ефект**

- Ще се увеличи
- Ще се намали
- Няма ефект

Прилагането на вариант 2 няма да въздейства по отношение на административната тежест.

**По Проблем № 4: няма ефект**

- Ще се увеличи
- Ще се намали
- Няма ефект

Прилагането на вариант 2 няма да въздейства по отношение на административната тежест.

*1.1. Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на препоръчителния вариант за решаване на всеки проблем.*

*1.2. Ако се предвижда въвеждането на такса, представете образуването на нейния размер съгласно Методиката по чл. 7а от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.*

**6.2. Създават ли се нови/засягат ли се съществуващи регулаторни режими и услуги от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?**

- Да
- Не



Промените и по четирите посочени проблема не са свързани със създаване на нови регулаторни режими, нито със съществуващи такива.

*1.1. Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на избрания вариант.*

*1.2. В случай че се предвижда създаване нов регулаторен режим, посочете неговия вид (за стопанска дейност: лицензионен, регистрационен; за отделна стелка или действие: разрешителен, уведомителен; удостоверителен и по какъв начин това съответства с постигането на целите).*

*1.3. Мотивирайте създаването на новия регулаторен режим съгласно изискванията на чл. 3, ал. 4 от Закона за ограничаване на административното регулиране и административния контрол върху стопанската дейност.*

*1.4. Посочете предложените нови регулаторни режими отговарят ли на изискванията на чл. 10 – 12 от Закона за дейностите по предоставяне на услуги.*

*1.5. Посочете изпълнено ли е изискването на § 2 от Допълнителните разпоредби на Закона за дейностите по предоставяне на услуги.*

*1.6. В случай че се изменят регулаторни режими или административни услуги, посочете промяната.*

### **6.3. Създават ли се нови регистри от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми)?**

Да

Не

Промените и по четирите посочени проблема не са свързани със създаването на нови регистри.

*Когато отговорът е „Да“, посочете регистрите, които се създават и по какъв начин те ще бъдат интегрирани в общата регистрова инфраструктура.*

### **6.4. По какъв начин препоръчителният вариант въздейства върху микро-, малките и средните предприятия (МСП) (включително по отделните проблеми)?**

Актът засяга пряко МСП

Актът не засяга МСП

Проектът на Постановление не засяга МСП.

*Изборът следва да е съотносим с посочените специфични въздействия на препоръчителния вариант.*

### **6.5. Потенциални рискове от прилагането на препоръчителния вариант (включително по отделните проблеми):**

Не са налице потенциални рискове от прилагането на Вариант 2 и при четирите проблема.

*Посочете възможните рискове от прилагането на препоръчителния вариант, различни от отрицателните въздействия, напр. възникване на съдебни спорове и др.*

### **7. Консултации:**

Проведени са консултации

*Посочете основните заинтересовани страни, с които са проведени консултации. Посочете резултатите от консултациите, включително на ниво ЕС: спорни въпроси, многократно поставяни въпроси и др.*

Предстоят обществени консултации по чл. 26 от Закона за нормативните актове

Провеждането на обществени консултации се осъществява по чл. 26 от Закона за нормативните актове.

*Обобщете най-важните въпроси за обществени консултации. Посочете индикативен график за тяхното провеждане и видовете консултациялни процедури.*

### **8. Приемането на нормативния акт произтича ли от правото на Европейския съюз?**

Да

Не

Приемането на нормативния акт не произтича от правото на Европейския съюз.

1.1. Посочете изискванията на правото на Европейския съюз, включително информацията по т. 6.2 и 6.3, дали е извършена оценка на въздействието на ниво Европейски съюз, и я приложете (или посочете връзка към източник).

1.2. Изборът трябва да съответства на посоченото в раздел 1, съгласно неговата т. 1.5.

**9. Изисква ли се извършване на цялостна предварителна оценка на въздействието поради очаквани значителни последици?**

Да

Не

Не се изисква извършване на цялостна предварителна оценка на въздействието поради очаквани значителни последици.

(преценка съгласно чл. 20, ал. 3, т. 2 от Закона за нормативните актове)

**10. Приложения:** няма

Приложете необходимата допълнителна информация и документи.

**11. Информационни източници:**

1. Наредба за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалностите „Медицина“ и „Дентална медицина“ за образователно-квалификационна степен „магистър“

2. Наредба за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалността „Фармация“ за образователно-квалификационна степен „магистър“

3. Наредба за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалностите „Медицинска сестра“, „Акушерка“ и „Лекарски асистент“ за образователно-квалификационна степен „бакалавър“

4. Наредба за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалностите от професионално направление „Здравни грижи“ за образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър по ...“

5. Наредба за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалността „Управление на здравните грижи“ за образователно-квалификационните степени „магистър“ и „бакалавър“ от професионално направление „Обществено здраве“

6. Официален сайт на Националния статистически институт

7. Регистър на всички действащи, прекъснали и завършили студенти и докторанти

8. Регистър на одобрените за обучение на студенти и/или специализанти лечебни заведения

Посочете изчерпателен списък на информационните източници, които са послужили за оценка на въздействията на отделните варианти и при избора на вариант за действие: регистри, бази данни, аналитични материали и др.

**12. Име, длъжност, дата и подпис на директора на дирекцията, отговорна за извършването на частичната предварителна оценка на въздействието:**

6.10.2023 г.

Х д-р Лучия Добрева

Signed by: Luchiya Aleksandrova Dobрева

**Д-Р ЛУЧИЯ ДОБРЕВА**

**Директор дирекция „Лечебни дейности“**